

*Teaching
English with*
**ENGLISH
TEACHING**

**15 lat Programu
w Polsce**

*Teaching
English with*
**ENGLISH
TEACHING**

**15 lat Programu
w Polsce**

PROGRAM



REALIZATOR PROGRAMU



Publikacja powstała ze środków Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności, w ramach Programu „Monitorowanie, Ewaluacja i Analiza (MEVA) 2017-2018”

AUTOR I FUNDATOR PROGRAMU

POLSKO-AMERYKAŃSKA
FUNDACJA WOLNOŚCI



POLISH-AMERICAN
FREEDOM FOUNDATION

OPRACOWANIE

Katarzyna Julia Olesińska, Maciej Kochanowicz, Jan Herbst



PROJEKT GRAFICZNY I DRUK

 RZECZYOBRAZKOWE

NOTA METODOLOGICZNA

Niniejsza publikacja została przygotowana w oparciu o dane gromadzone przez Realizatora Programu: wnioski na realizację projektów, sprawozdania z realizacji projektów, sprawozdania dla Fundatora sporządzane po każdej edycji Programu, publikacje doroczne, harmonogramy szkoleń oraz ETM, ankiety ewaluacyjne z uczestnikami ETM oraz wyniki badań ewaluacyjnych prowadzonych przez Stocznnię w latach 2014 oraz 2016: analiza wniosków grantowych z 7. edycji, jakościowe badania terenowe podczas 7. oraz 9. edycji Programu, jakościowe badania tereno-

we Ambasadorów ET, wywiady z native speakerami, ankiety z rodzicami, ankiety z uczestnikami projektów, z nauczycielami oraz ankiety z absolwentami – uczestnikami 7. edycji.

Ze względu na długą historię Programu, jego forma i zakres oferty, a także rodzaj zbieranych informacji zmieniały się w czasie, dlatego też nie zawsze możliwe jest porównywanie wszystkich danych. Miejsca, w których konieczne było zastosowanie estymacji danych, zostały oznaczone gwiazdką.

- 08** Struktura programu
- 12** Projekty
- 28** Nauczyciele i liderzy
- 40** Dzieci, młodzież i rodzice



Wyobraźmy sobie **nauczkę języka angielskiego** bez sprawdzianów, klasówek i ocen, naukę poprzez zabawę, bez stresu i przymusu. Wyobraźmy sobie **nauczycieli**, którzy są pasjonatami swojego zawodu i partnerami dla swoich uczniów. Którzy stale poszerzają swoją wiedzę i umiejętności, poszukują nowych metod, zdobywają międzynarodowe nagrody i nie boją się kolejnych wyzwań. A teraz wyobraźmy sobie **uczniów**, którzy nie mogą doczekać się wspólnych zajęć, ciągle chcą więcej, tworzą, wzajemnie się inspirując i coraz bieglej posługując się językiem angielskim, osiągają sukcesy. Wyobraźmy sobie małe szkoły gdzieś w niewielkich wsiach pośród lasów i pól, w których to wszystko się dzieje. Wydaje się niemożliwe?

Piętnaście lat funkcjonowania **English Teaching**, największego w Polsce niekomercyjnego programu wspierającego naukę i nauczanie języka angielskiego na wsiach i w małych miastach, pokazuje, że to jest możliwe. Co więcej – **dzieje się na co dzień!**

Program English Teaching, którego autorem i fundatorem jest Polsko-Amerykańska Fundacja Wolności, od 2002 roku prowadzony jest przez Nidzicką Fundację Rozwoju NIDA. Kilkanaście lat jego funkcjonowania to nie tylko ciężka praca – to przede wszystkim

konsekwentnie realizowana misja, którą **jest rozwój kompetencji językowych dzieci i młodzieży** oraz doskonalenie zawodowe nauczycieli języka angielskiego **z terenów wiejskich i z małych miast.**

Niniejsza publikacja, będąca efektem współpracy Pracowni Badań i Innowacji Społecznych „Stocznia” oraz Zespołu Programu English Teaching, stanowi podsumowanie dotychczasowych osiągnięć i rezultatów Programu. W syntetyczny sposób przedstawia ideę English Teaching, realizowane w jego ramach działania oraz – co najważniejsze – jego uczestników oraz niesamowite efekty i skalę oddziaływania Programu na lokalne społeczności.

Publikacja ta stanowi **pierwsze z dwóch opracowań podsumowujących 15 lat działania Programu.** Druga część opracowania będzie nie tylko rozwijała wątki związane tu przedstawione, ale przede wszystkim będzie poświęcona analizie rezultatów Programu w świetle najnowszych badań edukacyjnych.

Wierzmy, że lektura tego opracowania zachęci Czytelnika do głębszego zapoznania się z naszą ofertą oraz do wzięcia udziału w tej niesamowitej przygodzie, jaką od kilkunastu lat jest dla nas wszystkich współtworzenie Programu English Teaching.

Życzymy inspirujących wrażeń podczas lektury.

RENATA KOŹLIĆKA-GLIŃSKA

Dyrektor Programowa Polsko Amerykańskiej Fundacji Wolności

KRZYSZTOF MARGOL

Prezes Zarządu Nidzickiej Fundacji Rozwoju NIDA

Program English Teaching promuje naukę języka angielskiego i działa na rzecz jego lepszej znajomości wśród dzieci i młodzieży z terenów wiejskich i małych miast.

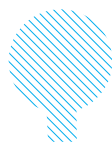
W tym celu Program wspiera rozwój zawodowy nauczycieli języka angielskiego spoza dużych aglomeracji miejskich. Działania organizowane przez nauczycieli i lokalnych liderów w ramach English Teaching pomagają uczniom lepiej komunikować się w języku angielskim i jednocześnie pozytywnie wpływają na ich poczucie pewności siebie.

Program English Teaching został stworzony przez Polsko-Amerykańską Fundację Wolności w 2000 roku. Od sierpnia 2002 roku Realizatorem Programu jest Nidzicka Fundacja Rozwoju NIDA.

Program English Teaching z lotu ptaka

896 ZREALIZOWANYCH PROJEKTÓW

w **669** 
placówkach edukacyjnych



193  
w stowarzyszeniach
i instytucjach

9 067 582 
złote przyznane na
realizację projektów

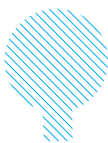
w tym

454 
w szkołach 



520 
nauczycieli
prowadzących projekty

66 624   
dzieci i młodzieży wzięło
udział w Programie



10 654  
przeszkolone osoby 

366 
różnych szkoleń dla
nauczycieli

1850 
artykułów w lokalnej
prasie na temat ET

1 236 147 
złotych wydanych na zakup sprzętu
i pomocy naukowych

Struktura programu



ENGLISH TEACHING ACTIVITIES (ETAs)

Uczestnikami ETAs są nauczyciele języka angielskiego z terenów wiejskich oraz lokalni liderzy. Biorą oni udział w szkoleniach metodycznych i aktywizujących, a także realizują lokalne projekty związane z nauką języka angielskiego, podczas których wykorzystują metody poznane w czasie szkoleń. Projekty są realizowane w formie **atrakcyjnych pozalekcyjnych zajęć** dla uczniów, **w oderwaniu od podręczników, testów i ocen**. Nabór do ścieżki ETAs odbywa się cyklicznie co dwa lata.

896

zrealizowanych projektów w latach

2002-2016

9 067 582

złote przyznane na realizację projektów



ENGLISH TEACHING MARKET (ETM)

Ogólnopolskie Spotkanie Nauczycieli Języka Angielskiego to **największe w Polsce coroczne spotkanie nauczycieli języka angielskiego** z małych miejscowości. Jednorazowo uczestniczy w nim ok. 500 osób. Podczas ETM przeprowadzane są warsztaty oraz wykłady metodyczne z zakresu nauczania języka angielskiego, a także prezentowane są projekty zrealizowane w ramach Programu ET. Uczestnicy mogą zapoznać się z literaturą anglojęzyczną prezentowaną przez wydawnictwa, a także **dowiedzieć o konkursach skierowanych do nauczycieli i małych społeczności**.

w latach

2003-2016

odbyło się **14** ETM w których udział wzięło

7395

uczestników



WEEKENDY Z ENGLISH TEACHING (WET)

WET to trwające jeden weekend szkolenia metodyczne. Ich uczestnikami są nauczyciele angielskiego, pracujący w przedszkolach i szkołach publicznych każdego szczebla na wsiach i w miastach do 20 tys. mieszkańców (spoza ścieżki ETAs). Szkolenia prowadzone są przez specjalistów z dziedziny metodyki nauczania języka angielskiego.

5300

uczestników w latach

2003-2017

120

szkoleń

2160

godzin szkoleń



AMBASADORZY ENGLISH TEACHING

To grupa **najbardziej aktywnych nauczycieli** – **absolwentów Programu ET**. Ich rolą jest promowanie oraz pomoc we wdrażaniu i rozwijaniu Programu w lokalnych środowiskach. Ambasadorzy ET angażują się w działania wspierające nauczycieli/lokalnych liderów, którzy mają mniejsze doświadczenie w nauczaniu języka angielskiego oraz debiutują w roli prowadzących projekty. Ambasadorzy mają również możliwość udziału w specjalistycznych szkoleniach – spotkaniach z ciekawymi osobami. Mogą też realizować autorskie projekty. Ścieżka Ambasadorzy ET została uruchomiona w 2014 r. Z inicjatywy Ambasadorów ET w 2015 r. powstało Ogólnopolskie Stowarzyszenie Anglistów English Teaching. Jego celem jest **rozwój i doskonalenie zawodowe nauczycieli języka angielskiego**, zwłaszcza w szkołach wiejskich oraz wymiana informacji ważnych dla środowiska. Stowarzyszenie reprezentuje też społeczność nauczycieli języka angielskiego wobec innych organizacji i instytucji.

22

aktywnych
Ambasadorów

41

projektów
zrealizowanych przez
Ambasadorów od

2014

roku

utworzenie Ogólnopolskiego
Stowarzyszenia Anglistów
English Teaching

Struktura programu

NATIVE SPEAKER IN OUR SCHOOL

Jedną z szans, jakie daje udział w Programie English Teaching, jest **możliwość goszczenia w szkole zagranicznych gości**. Podczas takich wizyt native speakerzy prowadzą **ciekawe zajęcia z uczniami**, opowiadają o swoim kraju, kulturze i zwyczajach. Dla uczniów jest to **niepowtarzalna okazja do kontaktu z „żywym” językiem** oraz do **przełamania barier** w komunikowaniu się po angielsku.

234
wizyty native speakerów w latach
2012–2016

25 zaangażowanych native
speakerów

OBOZY I KURSY JĘZYKOWE DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

Podczas wakacji uczniowie z małych miejscowości mogą uczestniczyć w obozach językowych. To pozwala nie tylko wziąć udział w **wyjątkowych zajęciach językowych** prowadzonych przez **native speakerów**, ale także w **zajęciach krajoznawczych, sportowych i kulturalnych**. W obozach mogą brać udział uczestnicy projektów ze szkół i organizacji realizujących projekty w ramach ETAs i ścieżki Ambasadorzy ET.

24
obozy językowe
2002–2016

w których uczestniczyło
734
dzieci

KURSY JĘZYKOWE DLA NAUCZYCIELI

Nauczyciele mogą korzystać z **dodatkowych, niecyklicznych szkoleń**, dzięki współpracy Programu English Teaching z różnymi instytucjami i organizacjami w Polsce i zagranicą. Wśród najważniejszych tego rodzaju inicjatyw należy wymienić kursy **TESOL** oraz **obóz językowy w Tajtach**. Dzięki współpracy z Gonzaga University w Spokane w USA, nauczyciele uczestniczą w letnim kursie Teaching English to Speaker of Other Languages (TESOL). Podczas kursu zdobywają nie tylko teoretyczną wiedzę **jak lepiej uczyć** języka angielskiego jako obcego, ale także mają okazję **codziennie praktykować** zdobyte umiejętności, pracując z dziećmi i młodzieżą z rodzin imigranckich z wielu krajów. W ramach współpracy z organizacją WIESCO (Wisconsin International Educational Scientific Cultural Organization) z Chicago nauczyciele wzięli udział w dwutygodniowym kursie językowym w Tajtach koło Giżycka, którego trenerami byli obywatele USA.

w kursach
TESOL
w latach
2009-2016
wzięło udział

20
nauczycieli

w szkoleniu
w Tajtach w **2014**
roku uczestniczyło
25
nauczycieli

w innych niecyklicznych
szkoleniach i obozach w latach
2003-2016

wzięło w sumie udział
138
nauczycieli

The image features a solid teal background. On the left side, there is a white arrow shape pointing towards the right. The word "PROJEKTY" is written in a white, bold, serif font, centered horizontally and partially overlapping the arrow.

PROJEKTY





*Dzięki English Teaching
wszyscy **ruszyliśmy do
przodu**. Nie tylko ja, ale
razem ze mną też dzieci,
moi uczniowie.*

—

Nauczycielka 9. edycji Programu



Dzięki English Teaching ***dzieci i młodzież na terenach wiejskich*** w całej Polsce, w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i gimnazjalnych, a także w świetlicach, remizach czy bibliotekach, uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, które rozwijają i wspomagają ***znajomość języka angielskiego***. Uczniowie biorą udział w konkursach, przedstawieniach teatralnych, zabawach, grach, festynach i innych wydarzeniach, które organizują dla nich ***nauczyciele i lokalni liderzy***. Udział w zajęciach pozalekcyjnych z języka angielskiego zwiększa motywację dzieci i młodzieży z małych miejscowości do nauki, przekłada się na ich ***większą otwartość i odwagę w używaniu języka obcego***. Tym samym przyczynia się do wzmocnienia ich poczucia własnej wartości.

Działania te realizują w ramach ścieżki English Teaching Activities (ETAs) nauczyciele i lokalni liderzy. Prowadzą projekty ***inaczej niż tradycyjne lekcje*** – rzadko korzystają z podręczników, zeszytów, nie robią sprawdzianów ani nie stawiają ocen. Dużą wagę przywiązują do kontaktu z „żywym językiem”, m.in. zapraszając ***native speakers i umożliwiając uczniom kontakty z rówieśnikami z zagranicy***.

Nauczyciele i liderzy, w ramach dwuletniej ścieżki ETAs, uczestniczą także w ***serii szkoleń*** poświęconych zagadnieniom z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego oraz kwestiom związanym z realizowaniem projektów. Dzięki temu podnoszą swoje kwalifikacje i rozwijają się zawodowo: na szkoleniach poznają najnowsze i najskuteczniejsze metody nauczania języka i mają okazję wykorzystać je w praktyce, prowadząc zajęcia projektowe. Dodatkowo, podczas przygotowywania i realizacji projektów, nauczyciele otrzymują wsparcie od Ambasadorów English Teaching – doświadczonych nauczycieli języka angielskiego, którzy już wielokrotnie realizowali projekty w ramach Programu ET. Korzyści z realizowanych przedsięwzięć czerpią również szkoły, które wzbogacają się w sprzęt zakupiony w ramach projektu (komputery, projektory, drukarki), a także pomoce naukowe.

PROJEKTY ENGLISH TEACHING BYŁY REALIZOWANE
W 669 MIEJSCACH W CAŁEJ POLSCE,
W TYM W:



W LATACH 2002-2016 ZREALIZOWANO **896 PROJEKTÓW**
W CAŁEJ POLSCE.

NAJBARDZIEJ POPULARNE FORMY PROJEKTÓW



**regularne zajęcia językowe, teatr,
drama, przedstawienia, skecze,
event, konkurs, festyn, festiwal**

NAJBARDZIEJ POPULARNE TEMATY PROJEKTÓW



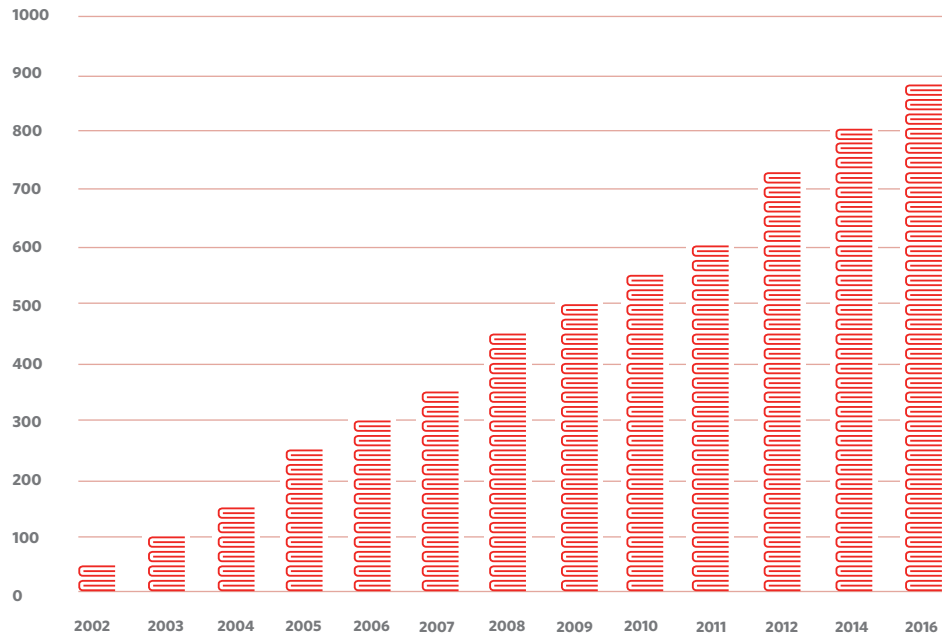
**wiedza o krajach anglosaskich,
lokalna tożsamość, historia
miejscowości, lokalny patriotyzm,
promocja wsi/gminy**

*Tu jest zupełnie inna
atmosfera. Nie ma
podręcznika, klasówek,
tego wszystkiego.
Jest głównie zabawa.
Dzięki temu się trochę
przełamalam, już się
tak bardzo nie wstydzę
mówić po angielsku.*

Uczestniczka 7. edycji Programu

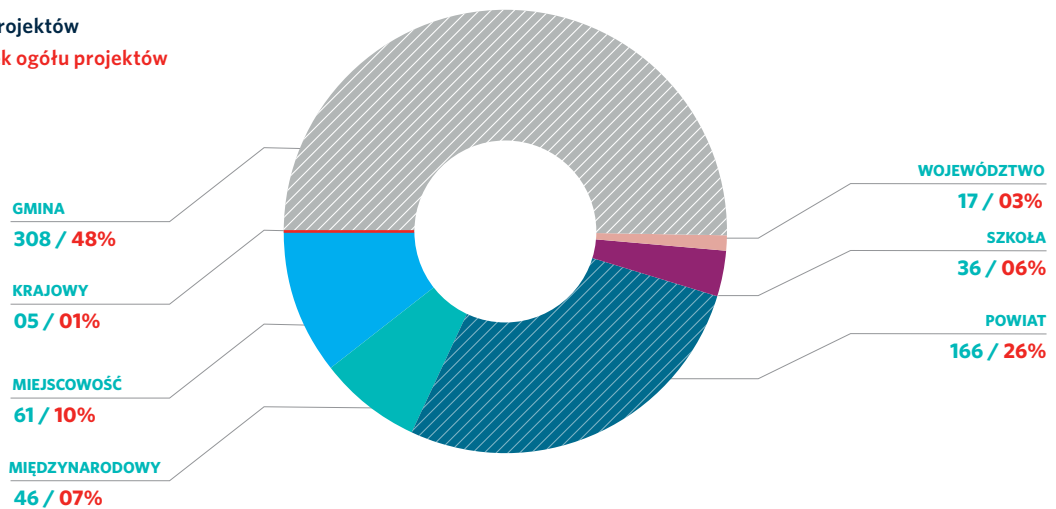
W liczbach

Liczba projektów
w latach 2002-2016



Zasięg projektów

Liczba projektów
/ odsetek ogółu projektów



*Na zajęciach podoba mi się to, że gramy w różne gry i uczymy się rozmawiać po angielsku oraz to, że możemy sami wybierać tematy zajęć. **Te zajęcia są wyjątkowe.***

Uczestniczka 9. edycji Programu

Treść i forma

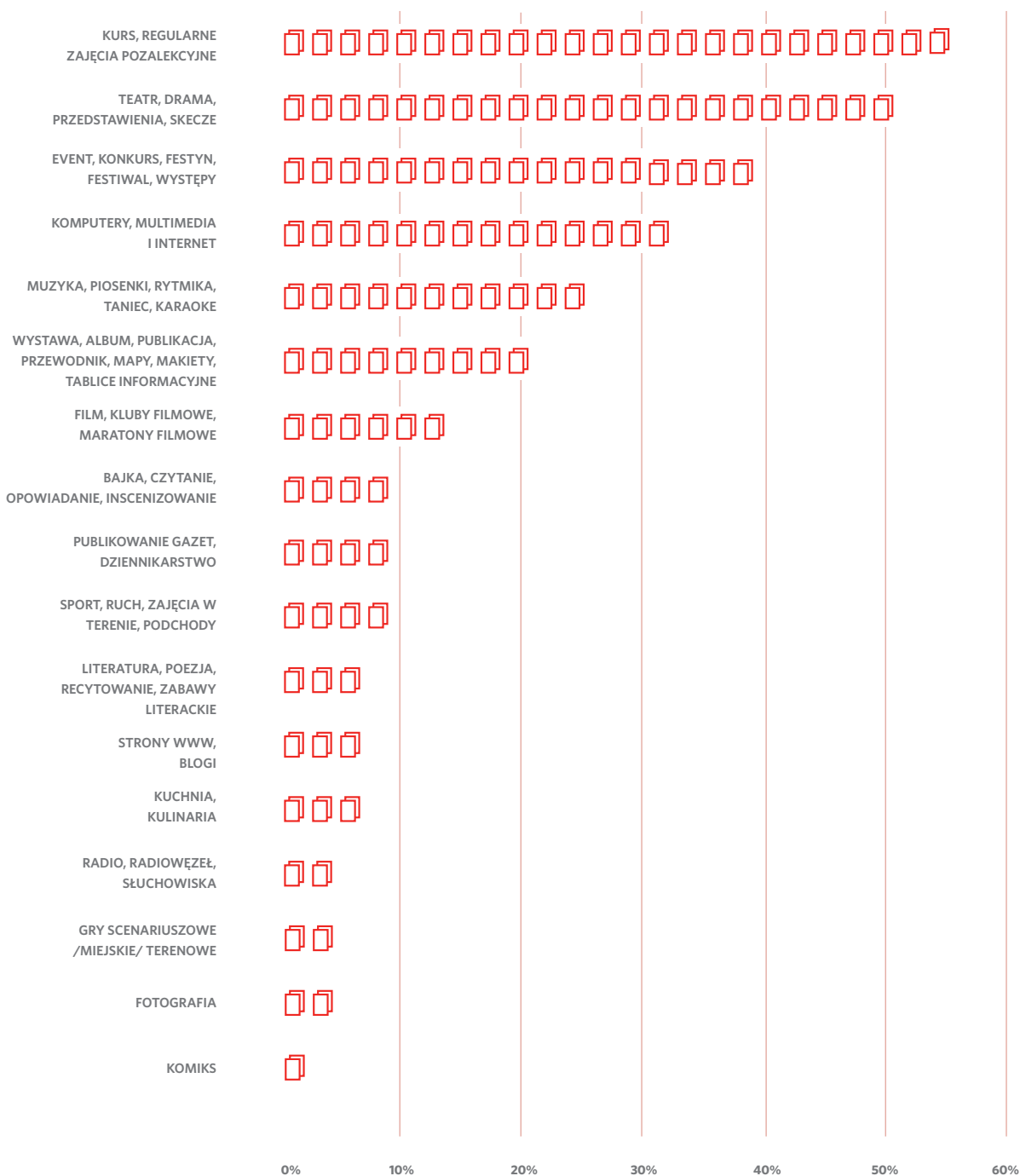
Tematyka zrealizowanych projektów
w latach 2002-2016



Zrobiliśmy happening na motywach filmu "Shrek". Wszystkie zabawy i konkursy były przeprowadzone po angielsku i powstały w oparciu o fabułę filmu. Uczniowie zdobywali sprawności w kolejnych punktach labiryntu. Za poprawne wykonanie zadania dzieci dostawały pieczętkę i punkty, za które na koniec zabawy otrzymywały upominek.

Funny labyrinth day
Szkoła Podstawowa w Niemicy, 2002 rok

Formy projektów zrealizowanych w latach 2002 - 2016





Projekt połączył uczniów dwóch krajów - gimnazjalistów z Jamielnika i wychowanków ośrodka dla dzieci ulicy Home of Hope z Lusaki w Zambii. Zakupiono 10 tabletów, po 5 dla uczniów z Polski oraz Zambii. Zainstalowano łącze internetowe w zambijskiej placówce. Uczniowie z obu krajów tworzyli na tabletach filmy, krzyżówki, gry edukacyjne, prezentacje, nagrywali swoje wypowiedzi do zdjęć, prowadzili w języku angielskim rozmowy przez skype, poznawali historię i kulturę krajów partnerów. Dla uczniów z Zambii był to pierwszy w życiu kontakt z technologią i internetem. Dla uczniów z obu krajów była to możliwość poznania rówieśników z innej kultury.

Międzykulturowe tabletorium językowe Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Jamielniku, 2014 rok



Prawie 50 osobowa grupa młodzieży przygotowała w języku angielskim scenariusz fabularnej gry terenowej w oparciu o postacie z baśni i legend z pomocą aktorów i scenarzystów z Teatru Lalek. Młodzież wyszukiwała w literaturze opisy postaci z baśni, tłumaczyła teksty na język angielski, opracowywała po angielsku scenariusz i regulamin gry oraz projektowała stroje i rekwizyty. Gra rozegrała się w lesie, gdzie zostały usytuowane stanowiska postaci z bajek. Polegała na pokonaniu wyznaczonej trasy (która była oznaczona przygotowanymi przez uczestników projektu tablicami w języku angielskim) przez drużyny, a także wykonaniu zadań wyznaczonych przez upiory (polecenia były wydawane po angielsku) i odnalezieniu skarbu.

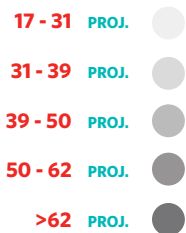
Open - air drama game Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom i Młodzieży Ruciane-Nida, 2010 rok

*Najbardziej zapadły
mi w pamięć ciekawe
spektakle, projekty, klipy
do znanych angielskich
przebojów, czas spędzony
z rówieśnikami z programu
English Teaching, moc
atrakcji i nauki.*

Uczestniczka 7. edycji Programu

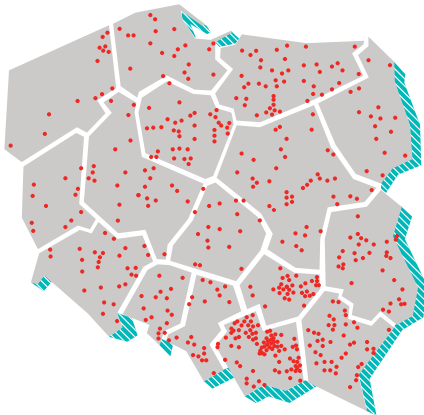
Lokalizacja

Liczba projektów według województw
w latach 2002-2016





2002-2007



2002-2012



2002-2016

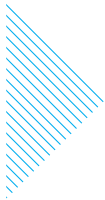
Słowa kluczowe z tytułów projektów





NAUCZYCIELE I LIDERZY





*W każdym zawodzie jest sinusoida. Jest coś nowego, fajnego, a potem jest dołek. Te szkolenia, udział w Programie **daje mi niesamowitą energię i zapał do pracy.***

—
Nauczycielka 9. edycji Programu



Nauczyciele języka angielskiego pracujący w szkołach na wsiach i w miejscowościach do 20 tysięcy mieszkańców oraz liderzy z terenów wiejskich są głównymi **odbiorcami** Programu ET. W ramach ścieżki English Teaching Activities (ETAs) realizatorami lokalnych projektów językowych i uczestnikami szkoleń są nauczyciele języka angielskiego z publicznych przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjalnych z terenów wiejskich.

Od 2014 roku taką szansę mają także lokalni liderzy wiejscy, np. działacze lokalnych stowarzyszeń. Jeśli osoby takie posiadają kompetencje do nauczania języka angielskiego, mogą realizować projekt samodzielnie, jeśli nie, mogą podjąć współpracę z nauczycielem.

Szkolenia, jako część dwuletniej ścieżki ETAs, wspierają nauczycieli w trakcie realizacji projektu. Dają **konkretne narzędzia i rozwijają umiejętności**, które nauczyciele wykorzystują nie tylko podczas zajęć pozalekcyjnych w ramach English Teaching, ale także w codziennej pracy. Podczas szkoleń metodycznych uczestnicy poznają **innowacyjne, atrakcyjne i skuteczne metody nauczania języka angielskiego**. Podczas szkoleń projektowych pracują natomiast nad przygotowaniem i realizacją projektu językowego dla swoich uczniów, wymieniają się pomysłami i wzajemnie inspirują do działań. Ważnym aspektem tych szkoleń jest **nawiązywanie kontaktów oraz współpraca pomiędzy ich uczestnikami**. Podczas szkoleń poruszane są również zagadnienia z zakresu wielokulturowości w kontekście nauczania języka obcego, partycypacji społecznej dzieci i młodzieży, pracy w środowiskach wykluczonych czy cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży.

W ramach ścieżki **Weekendy z English Teaching** nauczyciele języka angielskiego uczący w przedszkolach i szkołach publicznych każdego szczebla na wsiach i w miastach do 20 tysięcy mieszkańców (z wyłączeniem tych nauczycieli, którzy realizują ścieżkę ETAs), biorą udział w weekendowych szkoleniach metodycznych. Ich uczestnicy poznają najskuteczniejsze metody, techniki i najnowsze trendy w nauczaniu języka angielskiego.

Co roku odbywa się **ogólnopolskie spotkanie nauczycieli języka angielskiego – English Teaching Market (ETM)**. Jednorazowo uczestniczy w nim około 500 osób. Jest to trzydniowe wydarzenie, w którym udział biorą nie tylko nauczyciele języka angielskiego i lokalni liderzy, ale też eksperci, przedstawiciele wydawnictw, fundacji i stowarzyszeń. Podczas ETM przeprowadzane są wykłady i warsztaty metodyczne

w zakresie nauczania języka angielskiego. Jest to także okazja do poznania najnowszych wydawnictw anglojęzycznych oraz zapoznania się z informacjami na temat prowadzonych konkursów dotyczących edukacji i lokalnych społeczności.

Po kilkunastu latach funkcjonowania Programu English Teaching, spośród jego uczestników wyłoniła się grupa nauczycieli-liderów, wyróżniających się szczególną aktywnością, czyli **Ambasadorów English Teaching**. Są to osoby, które mają duże doświadczenie zawodowe i dobrze znają Program ET; realizowały projekty językowe, uczestniczyły w szkoleniach weekendowych oraz w ET Market. Ambasadorzy ET służą pomocą nauczycielom mniej doświadczonym, debiutującym w Programie. Ich zadaniem jest także promowanie idei i zasad English Teaching w swoim środowisku. Ambasadorzy ET otrzymują możliwość realizowania autorskich projektów w zakresie języka angielskiego oraz mogą brać udział w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach.

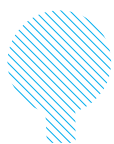
Z inicjatywy Ambasadorów Programu, w czerwcu 2015 roku powołano **Ogólnopolskie Stowarzyszenie Anglistów English Teaching (OSA ET)**. Głównym jego celem jest promowanie działań językowych wśród nauczycieli języka angielskiego pracujących w miejscowościach do 20 tysięcy mieszkańców. W ciągu niecałych dwóch lat działalności, stowarzyszenie rozwinęło swoją bazę członkowską, zorganizowało kilkanaście lokalnych spotkań i konferencji dla nauczycieli angielskiego, obóz językowy dla dzieci oraz wymianę młodzieży.

Program English Teaching jest skonstruowany w taki sposób, by dawać nauczycielom języka angielskiego z terenów wiejskich i miejscowości do 20 tysięcy mieszkańców **wsparcie i różnorodne możliwości rozwoju zawodowego**. Poprzez uczestnictwo w wielu różnych formach doskonalenia zawodowego, jak szkolenia i konferencje o zróżnicowanej tematyce, kursy i obozy językowe, spotkania z innymi nauczycielami i ekspertami, stają się oni **lepszymi pedagogami i nauczycielami języka angielskiego**. Ich codzienna praca przynosi im więcej satysfakcji, czują się zainspirowani i doceniani. Dzięki temu dzieci i młodzież z małych miejscowości uczone są angielskiego w sposób ciekawy. Wzrasta ich poziom znajomości języka obcego, rośnie poczucie własnej wartości i ambicje na przyszłość. Program przyczynia się w ten sposób do wyrównywania niektórych aspektów nierówności społecznych i edukacyjnych pomiędzy miastem a wsią w Polsce.



*Przyjechała [nauczycielka angielskiego]
po ostatnim szkoleniu. Poznała świetną
aplikację do przygotowywania krzyżówek i już
przekazała pozostałym nauczycielom. Ja już
ją sobie wykorzystałam na języku polskim.
To jest świetne, bo oprócz tego, że ona sobie to
wykorzystuje u siebie, to przekazuje też nam.*

Dyrektorka gimnazjum



3520



bezpośrednich odbiorców Programu –
nauczycieli języka angielskiego

75%



szkół i instytucji zrealizowało
projekty ET 1 raz

8975



pośrednich* odbiorców Programu –
nauczycieli języka angielskiego



6%

szkół i instytucji zrealizowało
projekty ET 3 razy

17%

szkół i instytucji zrealizowało
projekty ET 2 razy



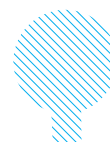
2%

szkół i instytucji zrealizowało
projekty ET 4 razy



22

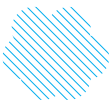
Ambasadorów
Programu



7395



uczestników 14 edycji
English Teaching Market



ponad

100



członków Ogólnopolskiego
Stowarzyszenia Anglistów ET

127



szkoleń, w których udział wzięło

5753

uczestników

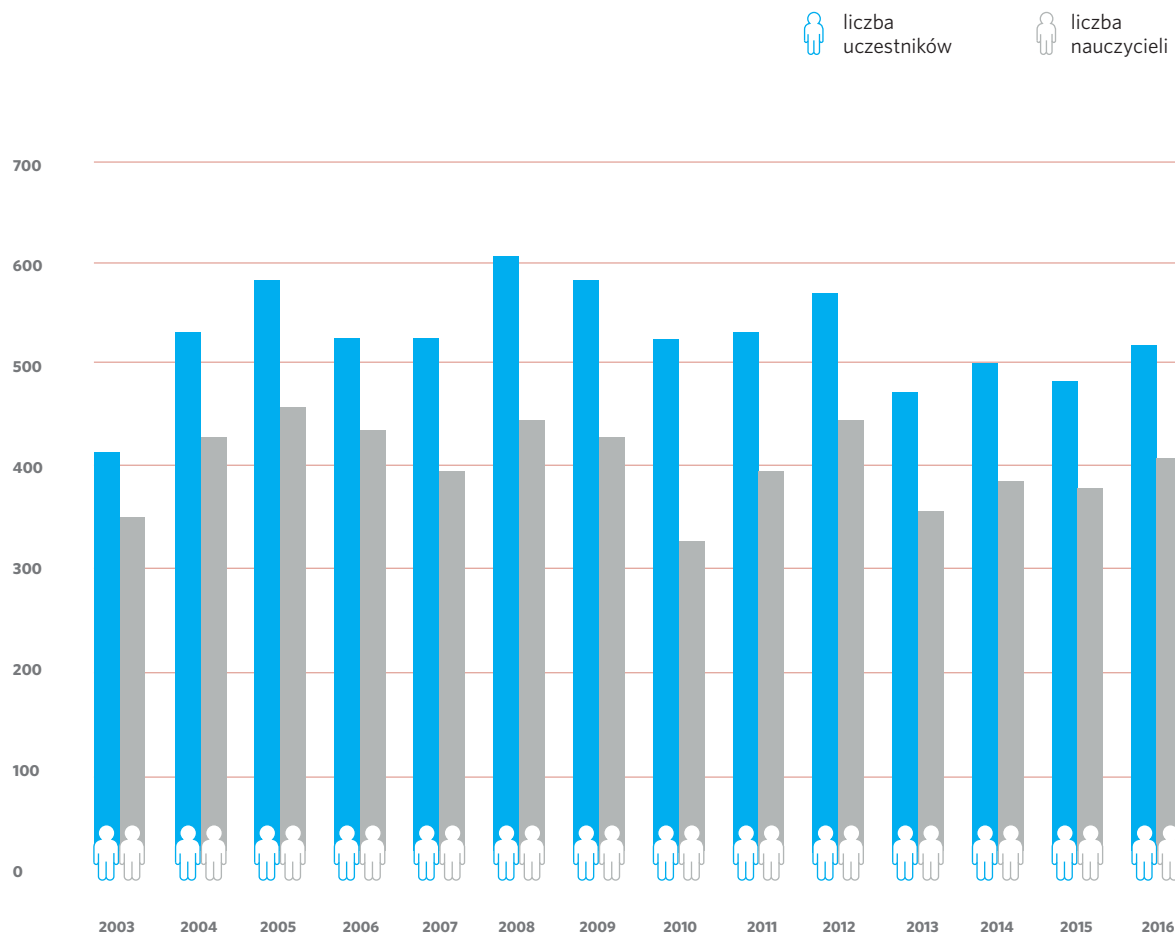
* nauczyciele jako pośredni odbiorcy Programu, to tacy, którzy nie realizowali projektu, ale pośrednio wzięli w nim udział, np. jako widzowie przedstawienia wystawianego w ramach projektu

*To była świetna
współpraca nauczyciela
z uczniem, zachęcanie nas
do poznawania nowych
znajomych, nauka poprzez
zabawę.*

Uczestnik 7. edycji Programu

W liczbach

Liczba uczestników, w tym nauczycieli podczas English Teaching Market w latach 2003-2016



Jestem zachwycona tymi szkoleniami, to są najlepsze na jakich byłam w trakcie mojej pracy.

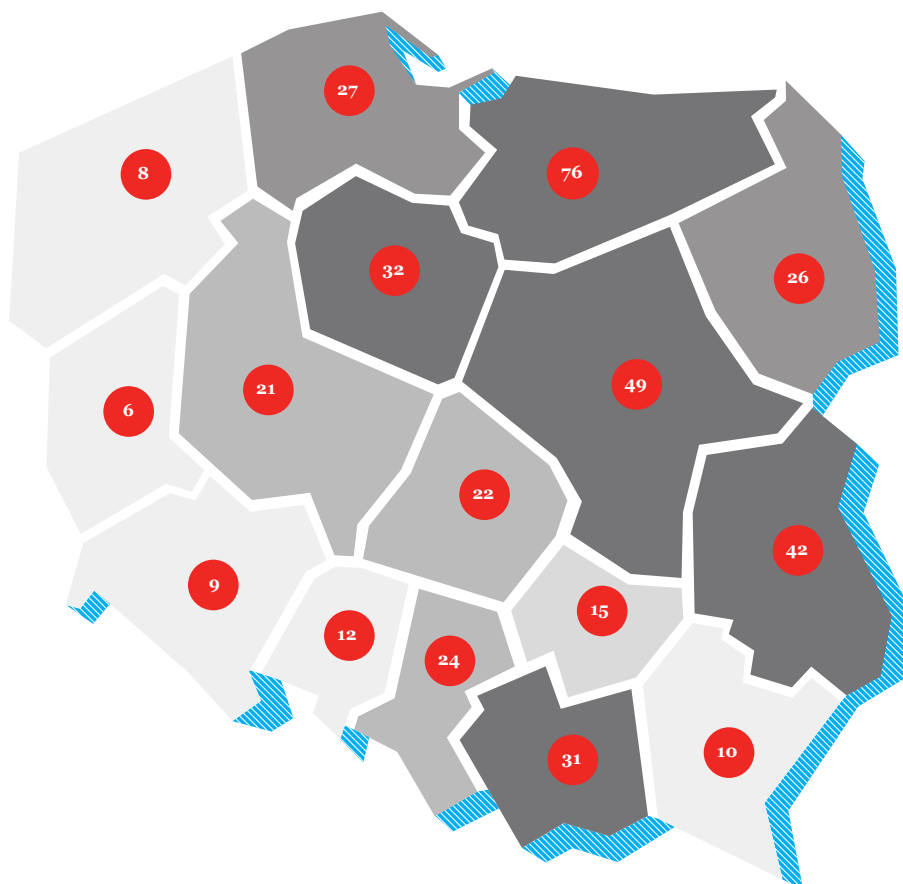
Nauczycielka-uczestniczka szkolenia metodycznego

*Na szkoleniach uczymy się ćwiczeń integracyjnych, których używam potem na angielskim, ale też na lekcjach wychowawczych. Na przykład **jak sobie radzić z uczniami, którzy sprawiają problemy wychowawcze**. Te metody sprawdzają się w każdej grupie wiekowej.*

Nauczycielka 7. edycji Programu

Lokalizacja

Liczba bezpośrednich odbiorców Programu
-nauczycieli w latach 2002-2016





Ta wizyta native speakera to było nie tylko dla uczniów, ale również dla mnie duże przeżycie, bo pierwszy raz gościłem kogoś, kto tak naprawdę nie mówi po polsku. Ja odpowiadałem za to wszystko, nie wiedziałem czego się spodziewać, ale się udało.

Nauczyciel 9. edycji Programu



Współpraca z NIDĄ jest rewelacyjna. Jak miałam jakiś problem, to dzwoniłam i okazywało się, że to nie jest problem, że wszystko można rozwiązać. Ogromnym plusem jest to, że jest wsparcie. Nie jest tak w wielu innych projektach.

Nauczycielka 7. edycji Programu

Wybrane tytuły szkoleń realizowanych
podczas weekendów z English Teaching

Internet in teaching and learning

Quizzes and Surveys

Helping students with learning difficulties

Mixed ability classes

American Culture & Holidays **Lessons from nothing**

From picture to poem – coping with poetry in the classroom

Creative Writing

Easy activities to improve pronunciation

Dictogloss and translation

Revision techniques Urban myth and anecdote – story telling

Warmers and Ice-Breakers

Games It's Magic!

Classroom management Integrated skills

Teacher development

Arts and Crafts, czyli artystyczne szaleństwo podczas lekcji języka angielskiego

Burnout Syndrome

Young learners: needs, expectations, motivation

Fun with words

Australian & Nz Holidays & Culture

English, Irish & Scottish Festivals Calendar

Nauczycielskie DIY

Songs and music – new ideas

Making Grammar Alive and Interesting Teaching Through Movement

Connected speech – a journey from the classroom onto the street * Short activities for a good start

Making Grammar Alive and Interesting



**DZIECI,
MŁODZIEŻ
I RODZICE**





***Udział w projekcie dał
mi swobodę i pewność
siebie w mówieniu po
angielsku. Po prostu
zaczęłam mówić,
atmosfera na zajęciach
rozplątała mi język.***

Uczestniczka 7. edycji Programu



dzieci i młodzież z terenów wiejskich i z małych miast

to docelowi odbiorcy Programu English Teaching. Wszystkie formy działań podejmowane w ramach Programu służą temu, by rosły kompetencje w zakresie języka angielskiego uczniów publicznych przedszkoli i szkół. Dzieci i młodzież na wsi mają mniej-

sze niż w miastach możliwości uczestniczenia w zajęciach dodatkowych, między innymi z języków obcych. Barię stanowi tu nie tylko sytuacja finansowa rodziców, ale także problemy z dojazdem na takie zajęcia, które zazwyczaj oferowane są w większych ośrodkach miejskich, znacznie oddalonych od miejsca zamieszkania.

Program English Teaching stwarza uczniom możliwość uczestniczenia w ciekawych, prowadzonych w sposób profesjonalny i atrakcyjny, pozalekcyjnych zajęciach z języka angielskiego. Bezpłatnie i bez konieczności dojazdu. Duży nacisk kładziony jest na to, by uczestnikami zajęć były **dzieci, które tego najbardziej potrzebują – mają słabe oceny z angielskiego i innych przedmiotów, ich sytuacja rodzinna i finansowa jest ciężka**. Zajęcia odbywają się nie tylko na terenie szkół, ale też w świetlicach wiejskich, domach dziecka, ośrodkach socjoterapii i innych placówkach.

Uczestnicy zajęć prowadzonych w ramach projektów bardzo doceniają **atmosferę panującą na zajęciach**. To, że nie ma sprawdzianów ani ocen, a za to są gry, zabawy, piosenki i przedstawienia, wizyty native speakerów i kontakty z rówieśnikami z innych krajów przez internet. Dzięki temu uczniom łatwiej jest się odważyć mówić po angielsku (nawet jeśli popełniają błędy), przełamać bariery językowe i przekonać się do tego, że **angielski może być nie tylko przydatny, ale i przyjemny**. Szczególnie ważną rolę odgrywają w tej kwestii **wizyty native speakerów** w szkołach. Dla większości dzieci i młodzieży jest to pierwszy w życiu kontakt z obcokrajowcem. Z kimś, z kim, jeśli nie będą znały angielskiego, nie będą w stanie się porozumieć. Takie doświadczenie zostaje uczniom na długo w pamięci. Obcokrajowcy, zazwyczaj obywatele USA, podczas swoich wizyt opowiadają dzieciom o swoim kraju, zwyczajach czy sposobie obchodzenia świąt.

Ponadto, raz w roku wybrani uczestnicy projektów mają okazję **wyjechać na wakacyjny obóz językowy**. Wszystkie koszty uczestnictwa w obozie, poza dojazdem są pokryte w ramach Programu ET. Dla dzieci i młodzieży jest to niepowtarzalna okazja, by spędzić czas wolny poza domem, z rówieśnikami, ucząc się przy tym angielskiego.



66 648 dzieci i młodzieży wzięło udział w zajęciach w ramach Programu w tym



21 855 małych dzieci, w wieku do 10 lat



37 948 starszych dzieci, w wieku 11-15 lat



6 844 młodzieży, w wieku 16-20 lat



177 648 dzieci i młodzieży uczestniczyło w projektach pośrednio*



91% rodziców dzieci uczestniczących w projektach uważa, że angielski przyda się ich dzieciom w przyszłości



191 814* pośrednich odbiorców projektów, w tym rodziców

* dzieci i młodzież jako pośredni odbiorcy Programu to tacy, którzy nie uczestniczyli w zajęciach, ale pośrednio wzięli w nim udział, np. jako uczestnicy ogólnoszkolnego pikniku realizowanego w ramach projektu.

* ze względu na różnorodne podejście do zbierania tych danych oraz różne szacowania ich przez prowadzących projekty, należy je traktować jako orientacyjne.

Wybrane miejscowości, w których dzieci uczestniczyły w zajęciach English Teaching



Widzę taki postęp na tych lekcjach projektowych, taką łatwość. Widzę, że zaczynają łapać. Nawet jak są jakieś trudniejsze rzeczy z gramatyki albo większa liczba słówek, to nie ma już takiej bariery. Postępy, które zaczęli robić moi uczniowie – to mnie cieszy najbardziej.

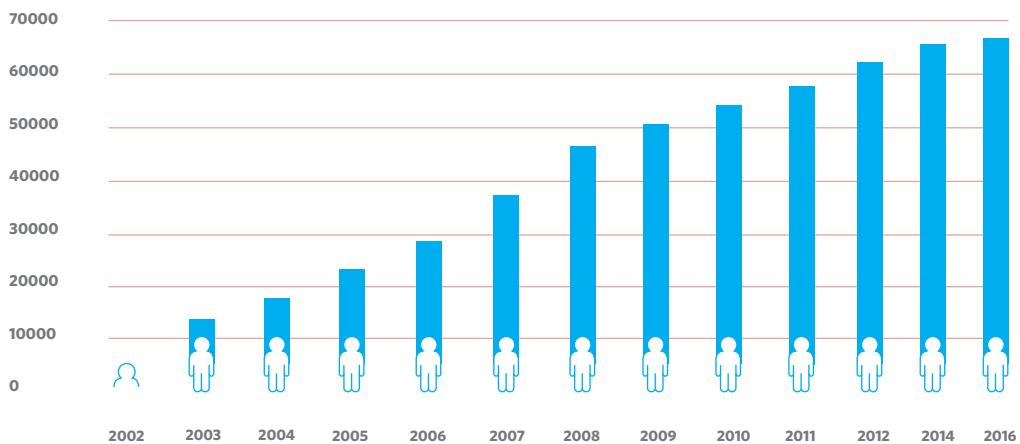
Nauczycielka 7. edycji Programu

Najbardziej w pamięci utkwiała mi nasza mała grupa społeczna, którą wtedy stworzyliśmy. Zajęcia zawsze dotyczyły języka angielskiego, wliczając w to również, tradycje, święta i historię Wielkiej Brytanii i USA. Wspominam te czasy cudownie i nie ukrywam, że mi ich brakuje.

Uczestniczka 7. edycji Programu

W liczbach

Liczba dzieci i młodzieży, które bezpośrednio wzięły udział w projektach w latach 2002–2016



Uczniowie byli pełni energii, wręcz hiperaktywni. Wydawali się bardzo podekscytowani byciem w klasie, braniem udziału w ćwiczeniach, grami. Aktywnie uczestniczyli w zajęciach. Byli tylko trochę zawiedzeni, że nie wiedziałem kim był Lewandowski.

Native speaker

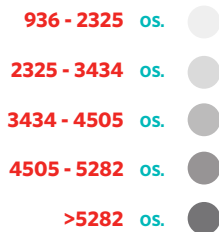
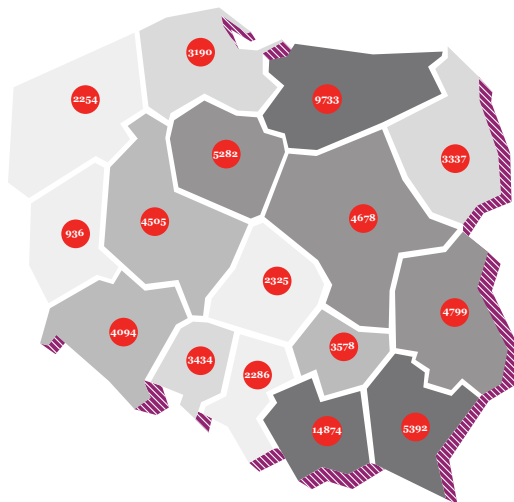
Część uczniów była na wycieczce w Londynie, to na pewno poszerzyło ich horyzonty. To była tak naprawdę ich pierwsza wycieczka zagraniczna. Dzieci stały się dzięki niej bardziej otwarte i ciekawe świata.

Dyrektorka szkoły

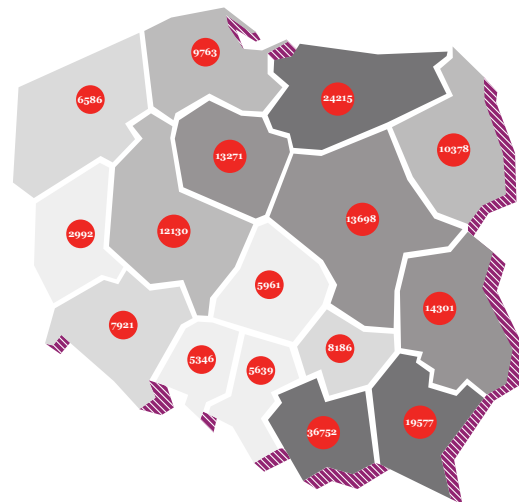
Lokalizacja

Liczba dzieci i młodzieży, które bezpośrednio wzięły udział w projektach

Łączna liczba dzieci uczestniczących w projektach ET w 2002-2016



Łączna liczba dzieci pośrednio korzystających z projektów ET w 2002-2016*



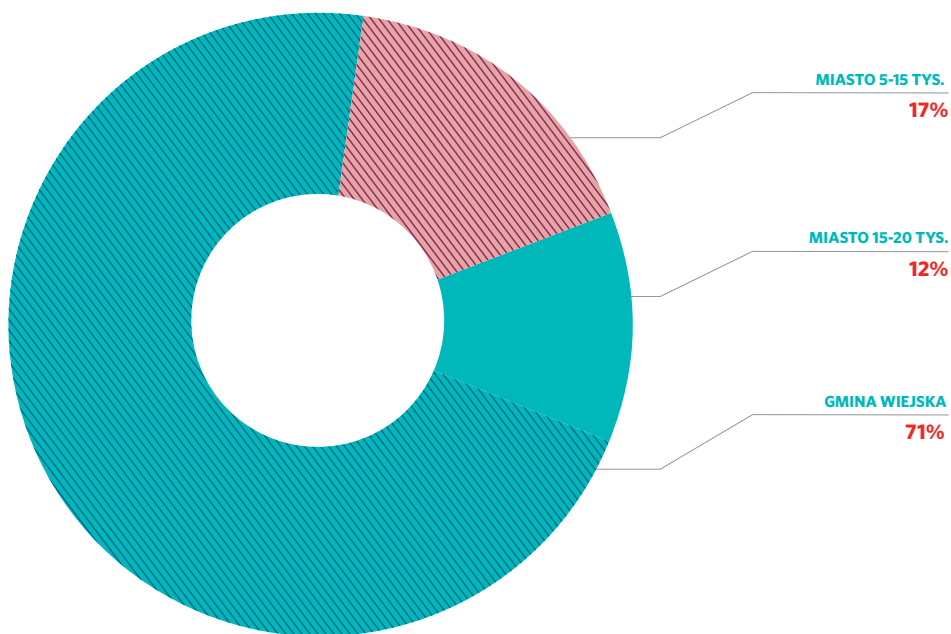
* ze względu na różnorodne podejście do zbierania tych danych oraz różne szacowania ich przez prowadzących projekty, należy je traktować jako orientacyjne.



Ja się angielskiego nigdy nie uczyłam, ale przy dzieciach musiałam oswoić się z językiem, żeby dziecku pomóc, no bo jak przychodziło i pytało: „Mama, co to jest? Jak to się pisze? Co to jest za wyraz?” no to musiałam zacząć zaglądać do słownika. Poradziłam sobie, musiałam.

Mama uczestnika Programu 7. edycji

Odsetek dzieci uczestniczących w projektach według wielkości gminy





Myślę, że dzięki tym zajęciom jestem teraz osobą bardziej otwartą na nowe wyzwania i z większą łatwością posługuję się językiem angielskim w życiu codziennym.

Uczestniczka 7. edycji Programu



Teraz ta moja młodsza, jak wraca do domu, to od razu wiadomo, kiedy był angielski, bo od razu zaczyna: one, two, three, przekręca te słowa, ale stara się je powtarzać.

Mama uczestniczki Programu 7. edycji



Pracuję w weekendy jako kelnerka, w restauracji gdzie jest dużo gości anglojęzycznych, już potrafię się z nimi porozumieć.

Uczestniczka 7. edycji Programu

POLSKO-AMERYKAŃSKA FUNDACJA WOLNOŚCI

została utworzona przez Polsko-Amerykański Fundusz Przedsiębiorczości, który w latach dziewięćdziesiątych aktywnie wspierał rozwój gospodarki rynkowej w Polsce. PAFW rozpoczęła swoją działalność w 2000 roku z podwójną misją: wspierania procesu konsolidacji polskich przemian zapoczątkowanych w 1989 roku, a także dzielenia się polskim doświadczeniem transformacji z innymi krajami postkomunistycznymi. Swoją misję Fundacja realizuje poprzez programy w trzech głównych obszarach: edukacji, rozwoju społeczności lokalnych oraz dzielenia się polskim doświadczeniem transformacji. Od początku przedsięwzięcia te były skierowane przede wszystkim do mieszkańców wsi i małych miast.

W ciągu całego piętnastolecia Fundacja uruchomiła 36 programów, na które przeznaczyła ponad 164 miliony dolarów. Pozwoliło to m.in. na sfinansowanie blisko 27 tysięcy stypendiów dla młodych ludzi z niezamożnych rodzin, wdrożenia w nowoczesne metody nauczania ponad 65,5 tysiąca nauczycieli, zrealizowanie ponad 12 tysięcy lokalnych projektów skierowanych do setek tysięcy

osób oraz 30 tysięcy projektów edukacyjnych w ponad 2100 szkołach z udziałem ponad 12 tysięcy studentów-wolontariuszy, którzy trafili do 300 tysięcy dzieci i nastolatków. Z oferty programowej Fundacji bezpośrednio skorzystało 14 tysięcy szkół a 21 tysięcy liderów i pracowników organizacji pozarządowych oraz 9 tysięcy bibliotekarzy zostało objętych szkoleniami, służącymi podnoszeniu ich kwalifikacji i kompetencji. W wizytach studyjnych w Polsce uczestniczyło ponad 7600 osób z Ukrainy, Białorusi, Rosji, Gruzji, Mołdawii oraz innych krajów Europy Środkowej i Wschodniej.

Działalność Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności została doceniona przez Międzynarodowe Forum Ekonomiczne w Krynicy, które przyznało jej Nagrodę dla Organizacji Pozarządowej Europy Środkowo-Wschodniej Roku 2008, przede wszystkim za przedsięwzięcia o charakterze międzynarodowym. W roku 2014 Fundację uhonorowała Rada Atlantycka (The Atlantic Council) przyznając jej Nagrodę Wolności – za pracę na rzecz wspierania społeczeństwa obywatelskiego i demokracji w Europie Środkowo-Wschodniej.

www.pafw.pl

NIDZICKA FUNDACJA ROZWOJU „NIDA”

rozpoczęła działalność w 1994 roku. Jest organizacją pozarządową, działającą na zasadzie not for profit. Fundacja realizuje programy służące rozwojowi małej i średniej przedsiębiorczości, wspiera inicjatywy na rzecz rozwoju lokalnego, podejmuje działania z dziedziny edukacji, kultury, ochrony środowiska i ochrony zabytków. Upowszechnia i wspiera inicjatywy z zakresu ekonomii społecznej.

Przez 23 lata działania Fundacja NIDA zrealizowała kilkadziesiąt projektów na rzecz rozwoju inicjatyw społecznych i gospodarczych na obszarach wiejskich, jednocześnie dzieląc się swoimi doświadczeniami oraz

rozwiązaniami z partnerami z Polski oraz z innych krajów: Białorusi, Gruzji, Kazachstanu, Ukrainy, Rosji i Armenii. Do największych sukcesów Fundacji należy uruchomienie i poprowadzenie pierwszego w Polsce funduszu poręczeń kredytowych, powołanie Krajowego Stowarzyszenia Funduszy Poręczeniowych oraz utworzenie „Garncarskiej Wioski”, która jest modelowym przedsiębiorstwem społecznym. Fundacja zapoczątkowała także program stypendialny w powiecie nidzickim, a w ramach upowszechniania idei wolontariatu zbudowała „Rajski Ogród” – pierwszy i największy na Mazurach ogród pokazowy, który łączy pracę na rzecz ochrony środowiska z pomysłem na przedsiębiorczość społeczną. W obszarze edukacji, niewątpliwie największym sukcesem jest Program Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności English Teaching, realizowany Przez Fundację NIDA od 2002 roku.

