

Scenariusze do
przeprowadzenia
oddolnych spotkań
konsultacyjnych na temat
wstępnego profilu
absolwenta
i absolwentki

Scenariusz spotkania konsultacyjnego z osobami dorosłymi (2,5 godziny)

Co	Czas	Uwagi
<p>Wprowadzenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przywitanie osób uczestniczących i przedstawienie się • Przedstawienie zasad spotkania • Cel spotkania: zebranie informacji zwrotnej dot. wstępnych profili absolwenta i absolwentki 	10 minut	<p>Przykładowe zasady spotkania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mówimy pojedynczo • Zgłaszamy chęć zabrania głosu • Szanujemy zdanie innych, nie oceniamy się • Szanujemy czas przewidziany na spotkanie
<p>Część edukacyjna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzystając z nagrania udostępnionego przez IBE wprowadź osoby uczestniczące do tematu spotkania 	15 minut	<p>Wyświetl nagranie, na którym IBE przedstawia założenia profilu absolwenta - nagranie znajduje się tutaj: link.</p> <p>Wydrukuj model wstępnego profilu w formie graficznej (np. w formacie A3, żeby był widoczny podczas spotkania) - grafikę można pobrać tutaj.</p>
<p>Część konsultacyjna (runda 1.)* Rozmowa o wstępnym profilu absolwenta i absolwentki - <u>Zestaw kompetencji</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ogólne wrażenia po prezentacji/nagranie - runda odpowiedzi 2. Pytania dot. poszczególnych kompetencji: - Jak oceniają Państwo proponowany zestaw kompetencji, które powinien zdobyć absolwent/-tka przedszkola i szkoły podstawowej? 	45 minut	<ul style="list-style-type: none"> • Jeśli to możliwe dobrze, by był wyświetlony slajd z modelem profilu. Można również wydrukować i rozdać każdej osobie uczestniczącej model profilu (link powyżej).

<p>- Czy jest coś, co szczególnie Wam się podoba w tej propozycji? Czy czegoś w niej brakuje, a może nie zgadzacie się z jakimiś jej elementami?</p> <p>3. Realizacja:</p> <p>- Co Państwa zdaniem jest potrzebne, by zaproponowany zestaw kompetencji mógł być skutecznie realizowany na etapie przedszkola/szkoły? Jakie zmiany powinny mieć miejsce, aby osiągnąć ten cel? (co się powinno zmienić w zakresie: a) podstaw programowych, b) metod nauczania, c) systemu oceniania, ale też np. relacji w społeczności szkolnej etc.)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuj wszystkie myśli, rekomendacje, opinie na tablicy lub flipcharcie.
<p>Podsumowanie I rundy rozmów</p>	<p>10 minut</p>	<p>Przeczytaj wszystkie zapisane opinie i rekomendacje i zbierz od uczestników i uczestniczek ewentualne uwagi uzupełniające.</p>
<p>Część konsultacyjna (runda 2.)* Rozmowa o wstępnym profilu absolwenta i absolwentki - <u>Sprawczość</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak oceniacie Państwo wymiar profilu zdefiniowany jako sprawczość, która powinna być kształtowana w przedszkolu i szkole podstawowej? Czy jest coś, co szczególnie Państwu się podoba w tej propozycji? Czy czegoś w niej brakuje, a może nie zgadzają się Państwo z jakimś jej elementem? 2. Co Państwa zdaniem jest potrzebne, by sprawczość mogła być skutecznie realizowana na etapie przedszkola/szkoły podstawowej? <p>Rozmowa o wstępnym profilu absolwenta i absolwentki - <u>Obszary kształcenia</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak oceniają Państwo proponowane obszary kształcenia wyróżnione w ramach profilu 	<p>45 minut</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeśli to możliwe dobrze, by był wyświetlony slajd z modelem profilu. Można również wydrukować i rozdać każdej osobie uczestniczącej model profilu (link powyżej). • Zapisuj wszystkie myśli, rekomendacje, opinie na tablicy lub flipcharcie.

<p>absolwenta/-tki przedszkola i szkoły podstawowej?</p> <p>2. Jak Państwa zdaniem proponowane obszary kształcenia powinny być skutecznie realizowane na etapie przedszkola i szkoły podstawowej?</p>		
Podsumowanie II rundy rozmów	10 minut	Przeczytaj wszystkie zapisane opinie i rekomendacje i zbierz od uczestników i uczestniczek ewentualne uwagi uzupełniające.
<p>Zakończenie spotkania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Podziękowania dla osób uczestniczących ● Pokazanie, co się wydarzy z zebranymi opiniami i rekomendacjami (organizatorzy spotkania przesyłają jego podsumowanie realizatorom konsultacji poprzez specjalny formularz; raport podsumowujący zostanie przekazany IBE na koniec listopada) ● Udzielenie informacji o stronie www projektu, gdzie będzie można znaleźć całościowy raport z procesu konsultacyjnego: www.ibe.edu.pl/konsultacje-spoleczne 	5 minut	Ewentualnie można na zakończenie zrobić rundkę z pytaniem, jak podobało się spotkanie, z czym kończą go osoby uczestniczące. Mogą to być wartościowe uwagi na przyszłość.

*w przypadku licznej grupy można pomyśleć o jej podziale na mniejsze podgrupy, gdzie każda z zainteresowanych osób będzie miała większą możliwość zabrania głosu. Jeśli zdecydujesz się na podział na podgrupy, warto w każdej z nich wyznaczyć osobę, która będzie zapisywać opinie, rekomendacje. Następnie w rundce podsumowującej poproś te osoby o przeczytanie na forum, co wypracowała jej podgrupa.

Scenariusz spotkania konsultacyjnego z osobami małoletnimi – do zorganizowania w czasie lekcji (45 minut)

Co	Czas	Uwagi
<p>Wprowadzenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przywitanie osób uczestniczących • Przedstawienie zasad spotkania • Cel spotkania: zebranie informacji zwrotnej dot. wstępnych profili absolwenta i absolwentki (poznanie Waszej opinii o tym, czego oczekujecie od szkoły, czego chcielibyście się w niej uczyć, co Wam się podoba, a co powinno się zmienić w tym jak jesteście uczeni i co dzieje się w szkole) 	5 minut	<p>Przykładowe zasady spotkania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mówimy pojedynczo • Zgłaszamy chęć zabrania głosu • Szanujemy zdanie innych, nie oceniamy się
<p>Przedmiot spotkania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdecyduj czy chcesz zaprezentować schemat profilu absolwenta i absolwentki (graf), czy przejść od razu do pytań • Jeśli pokazujesz schemat - wyjaśnij pokrótce jego poszczególne elementy 	5 minut	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentując schemat, zwróć zwłaszcza uwagę na kompetencje. • Przy grupie młodszych dzieci w szkole podstawowej możesz ominąć tę część i przejść od razu do pytań (poniżej)
<p>Część konsultacyjna:</p> <p>Zachęcamy, by wybrać do rozmowy nie więcej niż 3 pytania. Jeżeli klasa lubi pracować w mniejszych grupach, możesz podzielić ją na podgrupy, zaprosić każdą z nich do rozmowy o jednym z pytań (10 min), a potem do podzielenia się wnioskami na forum (po 3 minut na grupę) i wspólnego omówienia (10 min).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podczas jakich lekcji czujesz się dobrze i masz poczucie, że coś z nich wynosisz? Kiedy 	30 minut	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuj wszystkie myśli, rekomendacje, opinie na tablicy lub flipcharcie • Przy grupie młodszych dzieci pytania można uprościć: Co lubisz w szkole? Które lekcje najbardziej i

<p>czujesz, że lekcja była ciekawa? Co na to wpływa?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Co z tego, czego uczysz się w szkole jest dla Ciebie szczególnie ciekawe i przydatne? Czy myślisz, że coś z tego, czego się uczysz, może Ci się przydać w przyszłości? ● Czego chciałbyś się uczyć, a masz poczucie, że nie ma tego w szkole albo jest tego za mało? ● Czy szkoła uczy tylko podczas lekcji? Czego jeszcze chcielibyście się uczyć, co poznawać w trakcie czasu spędzonego w szkole - poza lekcjami? ● Co może zrobić nauczyciel, żeby lekcja była fajna i ciekawa? ● Jak to, czego uczysz się w szkole powinno być sprawdzane i oceniane? ● Czy czujesz, że możesz realizować swoje pomysły w szkole? Jeśli tak, to co na to wpływa? A jeśli nie, to co mogłoby się zmienić w szkole, żeby tak było? 		<p>dlaczego? Jaka jest Twoja wymarzona szkoła – czego byś tam się uczył/uczyła i dlaczego uważasz, że jest to ważne?</p>
<p>Podsumowanie i zakończenie spotkania</p>	<p>5 minut</p>	